

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022 – 2025

(SINTESI)

Annualità 2022/23 – versione dicembre 2022

Elaborazione del Collegio Docenti con delibera n. 30 del 13/12/2022

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 125 del 16/12/2022

PRIORITÀ 1	TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Migliorare le competenze degli alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento	Allineare la % degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 con la Puglia (scuola secondaria di primo grado) e con il Sud (scuola primaria)
PRIORITÀ 2	TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Favorire una maggiore omogeneità TRA le classi	Ridurre la varianza tra le classi ed allinearla (o contenerla almeno entro il 10%) all'Italia

PERCORSI

PRIMO PERCORSO: INCLUDERE PER MIGLIORARE

ATTIVITÀ 1: La rivoluzione dei setting di apprendimento e delle metodologie innovative

ATTIVITÀ 2: La formazione come leva strategica del miglioramento del successo formativo

ATTIVITÀ 3: Progettazione e promozione di prassi didattiche innovative ed inclusive

SECONDO PERCORSO: INCLUDERE PER MIGLIORARE

ATTIVITÀ 1: La qualità dell'inclusione scolastica (D.lgs 66/2017, art.4)

ATTIVITÀ 2: Percorsi di miglioramento curricolari ed extracurricolari finalizzati all'innalzamento delle competenze di base

TERZO PERCORSO: RILEVARE E RENDICONTARE PER MIGLIORARE

ATTIVITÀ 1: La formazione come leva strategica per il miglioramento del successo formativo

ATTIVITÀ 2: La rendicontazione degli esiti e dei processi attraverso il monitoraggio delle azioni

ATTIVITÀ 3: Il coinvolgimento del NIV per la restituzione della valutazione di sistema

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RIF. PERCORSI	ATTIVITÀ	AZIONI	PRIORITÀ
Ambiente di apprendimento	<p>Favorire l'utilizzo di metodologie laboratoriali ed innovative al fine di consentire l'implementazione di pratiche didattiche maggiormente inclusive;</p> <p>Progettare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature (PNRR);</p> <p>Favorire un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (PNRR);</p>	PRIMO: INCLUDERE PER MIGLIORARE	<p>N. 1: La rivoluzione dei setting di apprendimento e delle metodologie innovative</p> <p>N. 3: Progettazione e promozione di prassi didattiche innovative e inclusive</p>	<p>N. 1</p> <p>- Attuazione Missione "Scuola 4.0" PNRR - Azione 1 - Next generation classroom</p> <p>- Trasformazione degli ambienti di apprendimento verso una nuova cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola</p> <p>- Condivisione delle azioni implementate con la comunità professionale e sociale</p> <p>N. 3</p> <p>- Implementazione di metodologie didattiche laboratoriali e innovative in ambito curricolare per il potenziamento degli apprendimenti nelle Ste@m.</p>	1-2

<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Portare a sistema azioni, modalità di lavoro e strumenti ai fini della valutazione della qualità dell'inclusione scolastica (D.lgs 66/2017, art.4)</p> <p>Attivare specifiche azioni di miglioramento per innalzare il livello di prestazione in italiano, matematica e inglese</p>	<p>SECONDO: INCLUDERE PER MIGLIORARE</p>	<p>N. 1 La qualità dell'inclusione scolastica (d.lgs. 66/2017, art. 4)</p> <p>N. 2 Percorsi di miglioramento curricolari ed extracurricolari finalizzati all'innalzamento delle competenze di base</p>	<p>N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti.</i> - <i>Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio.</i> - <i>Coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione.</i> - <i>Dotazione di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale), oltrechè l'utilizzo di software compensativi.</i> - <i>Formalizzazione protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri.</i> <p>N. 2</p> <p>AZIONI CURRICOLARI</p> <p><i>Programmazione di Interclasse/Dipartimento (Italiano, Matematica e Inglese)</i></p>	<p>1-2</p>
---	--	---	--	--	------------

				<p><i>in coerenza con il curricolo d'Istituto e con somministrazione periodica di prove comuni (SP+SSIG).</i></p> <p><i>Gare UniBocconi per il miglioramento degli esiti in matematica (classi: V SP, III SSIG).</i></p> <p><i>Partecipazione al Progetto Erasmus + per il miglioramento degli esiti in inglese (classi III SSIG).</i></p> <p><i>Progetto "Giornalista per un giorno" (Classi III SSIG).</i></p> <p>AZIONI EXTRACURRICOLARI</p> <p><i>Progetto Io favolista (classi I SSIG).</i></p> <p><i>Progetto Latino (classi III SSIG).</i></p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Formalizzare il controllo dei processi e monitorare le azioni intraprese dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi programmati.</p> <p>Analizzare e condividere con la comunità professionale e sociale la restituzione dei dati afferenti alla valutazione interna ed esterna (Invalsi)</p>	<p>TERZO: RENDICONTARE PER MIGLIORARE</p>	<p>N. 2 La rendicontazione degli esiti e dei processi attraverso il monitoraggio delle azioni</p> <p>N. 3 Il coinvolgimento del Niv per la restituzione della valutazione di sistema</p>	<p>N. 2</p> <p><i>Produzione strumenti da parte del NIV (modelli, griglie e format) per il controllo dei processi.</i></p> <p><i>Revisione documentazione (progettazioni, relazioni finali, ecc...).</i></p> <p><i>Adozione degli strumenti da parte di tutti i docenti coinvolti nella progettualità/Piano di Miglioramento della scuola.</i></p> <p>N. 3</p> <p><i>Restituzione esiti, valutazione interna ed esterna (INVALSI) in seno alle macro-collegialità (Collegio docenti – Consiglio di Istituto).</i></p> <p><i>Predisposizione materiali di sintesi valutazione interna ed esterna (INVALSI) in seno alle micro-collegialità (Consigli di Classe e Consigli in Interclasse) da parte di Coordinatori di Classe e Presidenti di Interclasse.</i></p> <p><i>Incontri mirati coordinati dalla FS2 Autovalutazione destinati ai docenti SSIG ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE e docenti prevalenti della Scuola Primaria.</i></p>	<p>1-2</p>
---	---	--	--	--	------------

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento al fine di accompagnare la trasformazione fisica e virtuale (PNRR)	PRIMO: INCLUDERE PER MIGLIORARE	N. 2: La formazione come leva strategica del miglioramento del successo formativo	<p>- <i>Attuazione Missione 4 Componente 1 PNRR - Decreto M.I. n. 222/2022 (art.2) - linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.</i></p> <p>- <i>Azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali.</i></p> <p>- <i>Formazione dei docenti sulle pedagogie innovative per accompagnare con azioni didattiche mirate (a cominciare dalle Ste@m) la trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimenti resa possibile dal PNRR</i></p>	1-2
	Implementare la formazione del Nucleo Interno di Valutazione al fine di favorire la cultura organizzativa e della rendicontazione	TERZO: RENDICONTARE PER MIGLIORARE	N. 1 La formazione come leva strategica del miglioramento del successo formativo	<i>Formazione rivolta al NIV sul monitoraggio delle azioni della scuola</i>	