



(All. n. 1 alla nota USR Puglia - Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2022/2023

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a. s. 2021/2022:	S. INF	S. PRI	S. M
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ Psicofisici	6	14	18
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA			9
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ apprendimento			
➤ Altro			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico		12	4
➤ Linguistico-culturale (stranieri)			2
➤ Disagio comportamentale/relazionale		1	1
➤ Deficit del linguaggio			1
➤ Disagio emotivo-affettivo			
➤ Disturbi evolutivi specifici			
Totali	6	26	35
% su popolazione scolastica	2,64%	5,26%	7,03%
N° PEI redatti	6	14	18
N° di PDP redatti dai Consigli di intersezione/interclasse in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		12	9
N° di PDP redatti dai Consigli di intersezione/interclasse in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		1	8
TOTALE BES NELL'ISTITUTO	67		
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)		NO
Docenti Curricolari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)		NO

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al gruppo BES	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al gruppo BES	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti del potenziamento	Partecipazione al gruppo BES	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO

	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Progetto PON obiettivo Inclusione/Disagio sociale	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di					x



Istituto Comprensivo Statale "Carriera - Colombo"

74121 TARANTO Ambito 21 - Uffici plesso "Colombo" Via Medaglie d'Oro,117 Tel./Fax 099/7366169
C.M. TAIC87100E - C.F. 90264310732 - Codice Univoco Ufficio UFH6V1 - www.carieri-colombo.edu.it
(PEO) taic87100e@istruzione.it - (PEC) taic87100e@pec.istruzione.it



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Istituto Comprensivo Statale "Carrieri - Colombo"

74121 TARANTO Ambito 21 - Uffici plesso "Colombo" Via Medaglie d'Oro,117 Tel./Fax 099/7366169
C.M. TAIC87100E - C.F. 90264310732 - Codice Univoco Ufficio UFH6V1 - www.carrieri-colombo.edu.it
(PEO) taic87100e@istruzione.it - (PEC) taic87100e@pec.istruzione.it



Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Premessa

Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.), previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013 nel corrente anno scolastico ha inteso fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il P.A.I. è parte integrante. Il P.A.I., infatti, è strumento per contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, allo scopo di creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

Il P.A.I. non va interpretato come un "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali", ad integrazione del P.T.O.F. e non è quindi un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per la progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Tali complessi e delicati passaggi richiedono un percorso partecipato e condiviso da parte di **tutte le componenti della comunità educante**, facilitando processi di riflessione e approfondimento sui temi delle didattiche inclusive, della gestione della classe, dei percorsi individualizzati e personalizzati, nella prospettiva di un miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica.

L'Istituto comprensivo "Carrieri-Colombo" si propone di migliorare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso l'applicazione del curricolo, sviluppando attenzione alle competenze chiave
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- potenziamento del metodo di studio
- recupero dei prerequisiti durante il periodo dedicato all'accoglienza;



Istituto Comprensivo Statale "Carrieri - Colombo"

74121 TARANTO Ambito 21 - Uffici plesso "Colombo" Via Medaglie d'Oro,117 Tel./Fax 099/7366169
C.M. TAIC87100E - C.F. 90264310732 - Codice Univoco Ufficio UFH6V1 - www.carrieri-colombo.edu.it
(PEO) taic87100e@istruzione.it - (PEC) taic87100e@pec.istruzione.it



- recupero degli obiettivi minimi;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

Obiettivo principale è la prevenzione è/o la riduzione dei disagi che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

A seguito dell'emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561, ciascuna scuola nel mese di giugno 2013 ha costituito il GLI (Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto) integrando tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, inss. per il sostegno, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica, coordinatori di classe, genitori) con le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione del presente Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Consigli di intersezione/interclasse e classe: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dell'alunno; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione PEI e PDP; collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno/ Docente curricolare: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di intersezione/interclasse nell'assunzione di strategie e tecniche metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli alunni; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione del PEI ICF e del PDP ICF).

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.



Istituto Comprensivo Statale "Carrieri - Colombo"

74121 TARANTO Ambito 21 - Uffici plesso "Colombo" Via Medaglie d'Oro,117 Tel./Fax 099/7366169
C.M. TAIC87100E - C.F. 90264310732 - Codice Univoco Ufficio UFH6V1 - www.carrieri-colombo.edu.it
(PEO) taic87100e@istruzione.it - (PEC) taic87100e@pec.istruzione.it



<p>Collegio Docenti: Su proposta del GRUPPO GHO approva il PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione concordate anche a livello territoriale.</p> <p>Funzione Strumentale "Inclusione": collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Laddove possibile saranno effettuati corsi di formazione e aggiornamento per tutti i docenti, tenendo in considerazione anche quelli che perverranno da altre Istituzioni o Enti per il personale scolastico.➤ Se possibile favorire formazione collegiale all'interno della scuola usando eventuali risorse interne.
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>La valutazione, iniziale, intermedia e finale riguarderà gli aspetti qualitativi del PDP di ciascun alunno BES</p> <p>Importante sarà l'individuazione di prove di verifica calibrate sugli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Docenti specializzati per i diversi ordini di scuola:<ol style="list-style-type: none">1. Docenti specializzati scuola infanzia;2. Docenti specializzati scuola primaria.3. Docenti specializzati scuola secondaria di 1° grado
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Saranno organizzati in maniera equa tra i vari ordini di scuola.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.</p> <p>Con le famiglie gli incontri saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extrascolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico.</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• la condivisione delle scelte effettuate• un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative• l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Promuovendo forme di interazione e cooperazione
- Attuando la "pedagogia dei linguaggi" oltre che visivi e digitali, che ha come fine quello di offrire all'individuo una varietà di occasioni per favorire l'intenzionalità della comunicazione, caratteristica del rapporto uomo-realtà. La musica, il canto, l'attività motoria, la drammatizzazione, associata alle nuove tecnologie, diventano occasione di crescita e di conoscenza, appropriazione di sistemi culturali, conquista di valori sociali.
- Favorendo l'apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze.
- Il Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- La Didattica laboratoriale: è procedere in modo strutturato e sequenziale proponendo attività dal semplice al complesso per facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti.
- Sostenere la motivazione ad apprendere
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la fiducia nelle proprie capacità

Per alunni più "lenti":

- predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
- semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);
- consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo

Per alunni che manifestano difficoltà di concentrazione:

- fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione);
- evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro; spiegare utilizzando immagini;
- utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli...);
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono soprattutto:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docente titolare di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione (per coordinamento);
- c) docenti curricolari (attuazione piano individualizzato/personalizzato);
- d) docenti di sostegno (Attività individualizzate e di piccolo gruppo);
- e) referente dell'Inclusione; docenti muniti di titolo specifico;
- g) personale ATA che svolge incarichi specifici.

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, tuttavia si valuteranno i casi in particolare difficoltà e si attueranno laddove possibile, modalità organizzative

- Con disponibilità di colleghi non impegnati nelle sostituzioni
- Con un uso specifico della flessibilità per attività di gruppo (cicli di film, letture e altro)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Tutte le risorse che perverranno dagli Enti preposti saranno distribuite in maniera equa tra i vari ordini di scuola in base alle esigenze di ciascuna realtà scolastica.



Istituto Comprensivo Statale "Carrieri - Colombo"

74121 TARANTO Ambito 21 - Uffici plesso "Colombo" Via Medaglie d'Oro,117 Tel./Fax 099/7366169
C.M. TAIC87100E - C.F. 90264310732 - Codice Univoco Ufficio UFH6V1 - www.carrieri-colombo.edu.it
(PEO) taic87100e@istruzione.it - (PEC) taic87100e@pec.istruzione.it



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- L'inserimento e la continuità saranno curati dalle rispettive figure professionali individuate sin dall'inizio dell'anno scolastico (FF.SS. o REFERENTI) nonché dai docenti curricolari.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i due ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Approvato dal Gruppo GHI in data 07/06/2022

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 38 del 27/06/2022

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n° 92 del 27/06/2022