

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa con un giudizio che ha un valore puramente indicativo poiché, il giudizio finale riportato nel Documento di Valutazione risulta dalla composizione di diversi aspetti espressi attraverso i seguenti indicatori:

<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Competenze civiche e sociali</b>	-CONVIVENZA CIVILE (Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture. Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile). -RISPETTO DELLE REGOLE (Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e rispetto di esse).
<b>Spirito di iniziativa</b>	-PARTECIPAZIONE (Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche). -RESPONSABILITA' (Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	-RELAZIONALITA'(Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti di collaborazione e disponibilità. Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi. Rispetto delle diversità).

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a partecipa attivamente al proprio processo formativo, sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e collabora attivamente nella classe offrendo un contributo costruttivo e propositivo, in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico; usa consapevolmente le forme di cortesia nei rapporti interpersonali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e sa collaborare nella classe in vista del conseguimento di obiettivi comuni; rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Usa consapevolmente le forme di cortesia nei rapporti interpersonali.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a di norma riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; cerca di collaborare nella classe in vista del conseguimento di obiettivi comuni ma, qualche volta, è fonte di disturbo durante le attività e deve essere richiamato dai docenti. Usa le forme di cortesia nei rapporti interpersonali.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a spesso non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco. Non è ancora in grado di collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Non sempre rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Deve essere sollecitato ad usare le forme di cortesia nei rapporti interpersonali.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a spesso viene invitato a rispettare sé, i compagni e il personale scolastico. I docenti intervengono per evitare sopraffazioni e prepotenze nei confronti dei più deboli o per arginare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Non sempre si dimostra rispettoso verso i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Non si prende cura del materiale proprio e

	altrui. Riceve richiami verbali e note disciplinari.
--	--